

UNIVERSIDAD, PROMOCIÓN DE SALUD

Título de la práctica o proyecto:

UNIVERSIDAD, PROMOCIÓN DE SALUD

Descripción:

La práctica integra estudiantes del Ciclo de Formación Integral y del Ciclo de Graduación, quienes desarrollaran actividades en el Centro Universitario de Paysandu, en el marco del proyecto "Universidad Saludable" a cargo del Prof. Tit. Francisco Morales Calatayud.

¿La materia ya fue dictada?: No

Año: 2016

Lugar: CENUR Paysandú

Instituto:

Perfil Instituto: CENUR PAYSANDÚ

Área: Comunitaria

Programas: Psicología Social Comunitaria (PSC)

Ciclo: Graduación: 7to semestre

Convenio de trabajo:

Créditos: 10

Tipo: Práctica

Período: Semestral

Docente:

Perfil docente

Nombre: Flavia **Apellido:** Vique

Supervisión 6

Docente Campo: Flavia Vique

Objetivos formativos:

- Desarrollar habilidades para la investigación e intervención psicológica en torno a los ejes que fundan el proyecto Universidad Saludable, para el ejercicio académico y profesional en el marco del Primer Nivel de Atención en Salud.
- Poner en práctica herramientas para implementar las diferentes etapas del proyecto desde la planificación de las acciones hasta su ejecución y evaluación.
- Participar en espacios de trabajo multidisciplinarios

Contenidos del curso - Bibliografía básica:

1- La universidad como espacio de promoción de salud. Acercamiento al proyecto. La universidad desde el concepto de comunidad. La promoción de estilos de vida saludables. El paradigma de salud comunitaria.

El estudiante conocerá el proyecto a través de una revisión de los resultados de la Fase investigativa – diagnóstica realizada hasta el momento, así como de una revisión teórica de los conceptos que son ejes de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

-Arroyo, H. & Rice, M. (Eds.) (2009). Una nueva mirada al movimiento de universidades promotoras de la salud en las Américas. Documento de trabajo desarrollado para el IV congreso internacional de universidades promotoras de la salud. Puerto Rico: Organización Panamericana de

la Salud.

-Pastor Ruiz, Y; Balaguer, I; García – Merita, M (2001). Estilo de vida y salud. Buenos Aires: Ed. El Mercurio de la Salud.

-Krause Jacob, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. Revista de Psicología, 10(2), Pág. 49-60. doi:10.5354/0719-0581.2001.18572

-Morales Calatayud, F.; Vique, F. (2015) Universidad Saludable. Proyecto de intervención y desarrollo. Polo Salud Comunitaria, Centro Universitario de Paysandú CENUR Litoral Norte.

-Muñoz M, Cabieses B. (2008) Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? Rev Panam Salud Pública. 2008;24(2):139–46.

-Saforcada, E. (2012) Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad. Aletheia 37, p.7-22, jan./abr. 2012

2- Sistematizar la información disponible y obtener nueva información que contribuya al conocimiento de los componentes subjetivos y de comportamiento en relación a la salud presentes en los actores de la vida universitaria.

Los estudiantes trabajarán en la sistematización de la información recogida hasta el momento a través de técnicas investigativas.

Los estudiantes realizarán la aplicación de herramientas de recolección de datos en la investigación que se esté llevando a cabo en ese momento por el equipo del Polo de Salud Comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Batthyany. K. Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial. Montevideo: Departamento de Publicaciones UCUR

- Richaud, María Cristina. La ética en la investigación psicológica Enfoques [en línea] 2007, XIX. Recuperado de en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25913121002>>

3- Desarrollo en el espacio de la universidad, de un sistema de influencias dirigido a la promoción de estilos de vida saludables y prevención de riesgos de enfermar en la comunidad universitaria

Tomando como población objetivo los estudiantes que ingresan a la universidad en el presente año, se realizarán talleres educativos y de problematización de temáticas.

La metodología que sustenta las intervenciones es la investigación – acción participativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Alforja (programa coordinado de Educación Popular) (1985). Técnicas Participativas para la Educación Popular.Tomo I y II. México. Lumen Humanitas, CEDEPO

- Ferullo, A. G. (2006) Una aproximación al tema de la participación desde la Psicología. En A. G. Ferullo, El Triángulo de las tres P, Psicología, Participación y Poder (Cap. 1, pp. 3151) Buenos Aires. Paidós.

- Lapalma, A. (2001) El escenario de la intervención comunitaria. Revista de Psicología. Universidad de Chile. Vol.X, N°2. Año 2001, 6170.

- Balcázar, F. (2003) La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos. Rev. Apuntes de Psicología. Vol. 21, número 3, pp. 419-435.

4- Evaluación de acciones realizadas y revisión de cronograma de actividades.

Este punto será transversal a todo el proceso de práctica.

Las acciones propuestas serán analizadas y evaluadas por el equipo, tomando en cuenta los aspectos éticos de la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Brenes, A.; Burgueño, M.; Casas, A. & Pérez, E. (Comp) (2009) Aportes teóricos sobre ética de la

liberación, neoliberalismo y construcción de alternativas, en José Luis Rebellato: un intelectual radical. Montevideo: Nordan Comunidad

Metodología:

Las actividades a desarrollar requieren de instancias presenciales y reuniones de coordinación de los subgrupos. Se realizará una supervisión docente semanal con todos los estudiantes, con el objetivo de discutir y compartir herramientas teóricas y metodológicas pertinentes para el trabajo y la planificación del mismo. Se realizará una tutoría con cada subgrupo de acuerdo a los requerimientos (que serán conformados en función de las tareas a realizar). Las actividades requieren reuniones de planificación por parte de los subgrupos y la elaboración de informes periódicos que den cuenta de las tareas realizadas así como trabajo de campo con la población y los diferentes actores que participan del proyecto.

Tipo de Evaluación:

Final individual

Proceso del estudiante

Evaluación:

La evaluación será continua y del proceso de participación del estudiante en las actividades presenciales. Se tendrán en consideración los siguientes aspectos: a) la asistencia a las actividades (80%), b) compromiso, desempeño y responsabilidad ética en el trabajo de campo y c) trabajo final donde se articule el trabajo de campo con aspectos conceptuales.